

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Квакшинская средняя общеобразовательная школа»

**Публичный доклад директора  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Квакшинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2016 – 2017 учебный год**

## Структура анализа:

### Название раздела

1. Введение
2. Анализ учебной деятельности:  
начальное общее образование  
основное общее образование  
среднее общее образование
3. Анализ ВШК
4. Анализ методической работы
5. Анализ воспитательной работы
6. Анализ ПМПк
7. Заключение.
8. Цель и задачи деятельности школы на новый 2017 - 2018 учебный год.

## **Введение.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Квакшинская средняя общеобразовательная школа» в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### **Образовательная цель МОУ «Квакшинская СОШ»:**

Создание условий для становления образованной, всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, способной к самоанализу и рефлексии, умеющей ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Основной результат педагогической деятельности – создание условий, при которых учащийся имеет возможность развить способности к самостоятельному мышлению и действию.

### **Для достижения основной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности, олимпиадному движению.
2. Создание в школе среды равных возможностей через организацию учебно – воспитательного процесса.
3. Создание внутренней и внешней среды школы, способствующей развитию гармонично развитой личности с высоко развитым чувством патриотизма.
4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Совершенствование форм урочной и внеурочной деятельности с целью успешного прохождения обучающимися школы итоговой аттестации.

Учебный план школы в 2016 – 2017 учебном году был составлен на основе БУП 2004г. для 7 - 11 классов, на основе БУП 2009г. для 1 – 4 - 6 классов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью.

Все обучающиеся школы 1-8,10-11 успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. 14 учащихся 9 класса также закончили основную школу. Один учащийся сдавал обществознание в дополнительные сроки(сентябрь) сдал и закончил школу. Школьный компонент учебного плана был распределен на увеличение часов по предметам базисного учебного плана, на внеурочную деятельность учащихся 1 - 4 классов, на предметные курсы по математике, русскому языку, экономике, на элективные и предметные курсы в 9 – 11 классах.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственного образовательного стандарта всеми учащимися школы.

### **Сведения о педагогических кадрах.**

Общее количество работников школы – 32 человека, из них административно - управленческий персонал - 4, учителей - 16 человек, учебно-вспомогательный персонал – 12.

<b>№</b>	<b>Параметры</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
1	<b>Имеют образование</b>		
	Высшее педагогическое	16	84
	Средне - специальное	2	11
	С высшим непедagogическим образованием		
2	<b>Имеют квалификационную категорию -69%</b>		

	Высшую	6	32
	Первую	7	37
	Соответствие занимаемой должности (АУП)	4	100
	Соответствие занимаемой должности (педагоги)	2	11
	Не имеют категории	4	21
3	<b>Имеют почетные звания -72%</b>		
	Заслуженный учитель России	1	5
	Отличник просвещения России	4	20
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	31
	Почетная грамота Министерства Тверской области	7	36
	Почетная грамота Губернатора ТО	2	11
4	<b>Победители конкурса учителей - 46%</b>		
	ПНПО «Лучшие учителя России»	1	5
	Муниципальный конкурс «Учитель года»	2	11
5	<b>По стажу работы АУП</b>		
	От 5 до 10 лет		
	От 10 до 20 лет	4	100
6	<b>По возрасту</b>		
	20-35 лет	3	16
	35- 50 лет	1	5
	Старше 50 лет	15	79

Многие педагоги отмечены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Тверской области, отдела образования МО Калининский район,». Средний возраст коллектива – 53,1 года. В школе трудится 2 молодых специалиста.

### **Сведения об обучающихся**

В школе обучается 135 учащихся, из них в начальной школе – 59 человек, в основной школе – 61 человека, в старшей школе – 15 человек. Сформировано 12 классов, причем 1 класс 9б занимается по адаптированным программам.

В 2016 – 2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели, в одну смену.

### ***Продолжительность учебного года:***

1 классы – 33 недели;  
2- 4, 5-8, 10 классы – 34 недель;  
9, 11 классы – 34 недели.

### ***Продолжительность урока:***

для первых классов: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут в первой четверти, динамическая пауза после четвертого урока на протяжении всего периода обучения. В ноябре, декабре все уроки по 35 минут. С января – продолжительность уроков по 40 минут. Для 2 – 11 классов уроки по 45 минут.

***Продолжительность каникул (осенних, зимних и весенних):*** 30 дней, для учащихся первых классов в феврале недельные дополнительные каникулы.

## **Итоги 2016-2017 учебного года МОУ « Квакшинская СОШ»**

сс	количество	из них	в том числе	награждены	количество	количество	коли	количес
----	------------	--------	-------------	------------	------------	------------	------	---------

	обучающихся на конец года, в классах:	завершили учебный год (без второгодников и условно переведенных)		успевают на «4» и «5»		Похвальным листом (2, 3-8, 10 кл.), Похвальной грамотой (9, 11 кл.)		о обучающихся, оставленных на повторное обучение		обучающихся (выпускников), переведенных условно		числ о обучаю щихся (вып ускн иков) , окон чивш их школ у со справ кой		выпускни окончивш школу золотс медаль получи аттеста особоб образ	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
	18	18	100	н/а				0	0	0	0			0	
2	10	10	100	7	70	1	10	0	0	0	0			0	
3	11	11	100	7	77	1	11	0	0	0	0			0	
4	13	13	100	7	53	2	11	0	0	0	0			0	
го:	52	52	100	21	50	4	9	0	0	0	0			0	
5	13	13	100	7	53	0	0	0	0	0	0			0	
6	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0			0	
7	8	8	100	3	36	3	36	0	0	0	0			0	
8	13	13	100	7	53	0	0	0	0	0	0			0	
9	15	14	93	4	28	0	0					0	0	0	
го:	61	60	98	26	42	4	7							0	
10	9	9	100	9	100	3	33							0	
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
го:	11	11	100	11	100	3	27								
го: (11)	124	124	100	58	47	11	9					0	0	0	

Проведённый сравнительный анализ показывает, что качество образования держится на одном уровне за последние 3 года, выросло количество обучающихся – отличников по сравнению с прошлым годом на 8%, :

1. Николаев Александр – 2 класс
2. Виноградова Анастасия 4 класс
3. Скоков Егор – 4 класс
4. Мирошина Арина 6 класс
5. Арсенова Алина 7 класс
6. Васильева Елизавета 7 класс
7. Иванов Константин 7 класс

8. Тугаев Магомед Яхьяевич-10 класс
9. Яковлев Илья Владимирович-10 класс
10. Гаврилова Светлана – 10 класс
11. Кахрамонова Шохсанам Дилшодовна

но с низкой качественной успеваемостью 2016-2017 учебный год закончили обучающиеся 9 класса. В течение 2016-2017 учебного года переведены на адаптированную общеобразовательную программу 11 обучающихся школы.

Методическому объединению учителей начальных классов, естественно – научного и гуманитарного циклов при планировании работы на 2017 - 2018 учебный год необходимо тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению, классным руководителям на постоянном контроле держать слабомотивированных обучающихся, проводить систематическую работу с родителями обучающихся.

### **Анализ итогов введения ФГОС НОО в 1 - 4 классах, 5 - 6 классах**

В 2016 - 2017 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего (далее – ФГОС ООО) образования реализуется в 1 - 6 классах. В МОУ «Квакшинская СОШ» обучается 59 учащихся 1-4 классов и 25 обучающихся 5 - 6-х классов.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

#### **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.**

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО:

- план-график реализации ФГОС НОО и ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- учебный план НОО и ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении учебного плана НОО и ООО;
- приказы о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- приказ о методической работе учителей начальных классов в рамках ФГОС НОО.
- Приказ О введении государственных образовательных стандартов ООО
- Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Утверждена дорожная карта введения ФГОС ООО

#### **Организационное обеспечение реализации ФГОС.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;

- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО и ООО;
- проведение совещаний при директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС НОО.

#### **Информационное обеспечение внедрения ФГОС.**

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность введения ФГОС второго поколения на базе МОУ «Квакшинская СОШ» была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием.

#### **Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.**

Учителями начальных классов были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности. В течение учебного года внеурочная деятельность реализовалась через кружки и планы воспитательной работы педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников, преподающих в 5 – 6 -х классах. Проблемные вопросы преподавания, поведения обучающихся 5 – 7 классов обсуждались на заседаниях МО учителей – предметников, преподающих в 5 –7 х классах.

В течение 2016 - 2017 уч. года прошли курсовую переподготовку на базе ТИУУ 5 учителей

Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости. Для достижения этих целей специально для учащихся 1-4 классов в нашей школе развиваются следующие направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, физкультурно - спортивно – оздоровительное, общекультурное, духовно – нравственное.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-6 классов в содержательном досуге.

Для выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия проводятся после 40 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

#### **Школьная система мониторинга**

В МОУ «Квакшинская СОШ» разработано Положение о внутренней оценки качества образования, цель которого создание системы отслеживания соответствия результатов освоения

учащимися образовательной программы начальной и основной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО и ООО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МОУ «Квакшинская СОШ» требованиям ФГОС НОО и ООО.

Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-5 классов в начале сентября проводится **входящий контроль**, который позволяет оценить прочность освоения программного материала.

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце триместров и первого и второго полугодий проводятся административные контрольные работы.

### Итоговый контроль

По итогам учебного года в каждом классе проводится годовая промежуточная аттестация по математике, русскому языку и литературе.

### Анализ ВПР, диагностических работ

Назначение ВПР и диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру, оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, классов в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты ВПР

### МОУ "Квакшинская СОШ "(11 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	11929 уч.	119306 8 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	95	93	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	73	65	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	77	72	71
3(2)		1	82	74	82
3(3)		3	64	53	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	82	81	86



5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77	68	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	91	85	81
6(2)		1	73	53	55
6(3)		2	59	32	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	32	62	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	91	88	85
8К2		1	64	72	67
8К3		1	36	45	43
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	59	50	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	91	84	84
		1	82	79	80
		1	100	77	74
		1	100	77	73
		2	68	41	38

Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11955 уч.	1196021 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	77	95	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92	90	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100	91	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	38	72	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	77	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	69	70	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	96	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	92	87	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	62	76	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	31	57	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	46	64	70
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46	58	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	38	70	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	12	20	20

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Школа: Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Квакшинская средняя общеобразовательная школа``

ВПР ноябрь 2016. 5 класс

Дата: 10.11.2016

Предмет: Русский язык

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 15

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.
			№									
			1к1	1к2	1к3	2	3	4	5			
			Макс	4	3	2	1	1	3	1		
1	5001	5		0	1	1	1	1	1	1	6	3
2	5002	6		2	1	1	0	1	3	1	9	4
3	5003	5		2	1	1	0	1	3	1	9	4
4	5004	5		1	2	1	0	1	1	1	7	3
5	5005	5		3	2	2	1	1	3	1	13	5
6	5006	5		2	0	1	1	0	3	1	8	3
7	5007	6		2	1	1	0	1	3	1	9	4
8	5008	6		2	1	2	0	1	3	0	9	4
9	5009	6		2	2	2	1	1	3	1	12	4
10	5010	6		2	3	1	1	1	3	1	12	4
11	5011	5		2	1	2	1	0	3	1	10	4
12	5012	6		2	0	1	0	1	3	1	8	3
13	5013	6		2	3	1	0	1	3	1	11	4

\*Обозначения:

N - не приступал к заданию

Педагогам, набирающим 5 класс в 2017 – 2018 учебном году учесть результаты ВПР по всем предметам и на уроках повторения в начале учебного года отработать западающие темы, провести коррекцию знаний.

Анализируя работу по реализации ФГОС, нужно отметить, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

– у большинства обучающихся сформированы основные компоненты учебной деятельности, характеризующиеся как готовность к обучению в средней школе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые следует отметить:

- недостаточная информированность родителей о результатах ФГОС,
- недостаточные общие и качественные показатели общеучебных умений по русскому языку,
- недостаточная сформированность базовых навыков по математике (незнание таблицы умножения),
- низкая техника чтения у некоторых учащихся.

Следует отметить и такой факт, как необъективность оценивания контрольных работ (особенно ВПР) учителями 4 классов: педагоги завышают оценки при проверке работ (

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения:

- привлечение родителей к партнерству со школой, к управлению качеством школьного образования;
- продолжить изучение и применение современных технологий обучения с целью повышения качества.

### **Анализ итоговой аттестации учащихся**

#### **I. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.**

В процессе подготовки к итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки Тверской области, отдела образования Калининского района, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

Неоднократно для обучающихся 9, 11 классов и их родителей проводились ученические и родительские собрания с целью ознакомления с Порядком проведения ГИА, с изменениями в Порядке проведения ГИА. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно - тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору;
- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования (ВШТ, РСОКО);
- выполнение общеобразовательных программ, включая их практическую часть, в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классных журналов;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору, где использовались варианты, разработанные ФИПИ. Учителя сделали подробный анализ результатов сдачи экзаменов, итоги рассматривались на совещании при директоре. Для обучающихся, которые показали неудовлетворительные результаты, были организованы индивидуальные консультации с целью

повышения качества образования. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников ОУ могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

## Проведение аттестации выпускников 9 классов

В выпускных 9-х классах обучалось 15 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Четверо обучающихся обучались по адаптированной общеобразовательной программе. Все они успешно сдали все экзамены. Причем оценки получили выше годовых

### Информация о результатах ГИА

Таблица 1

№	Наименование ОО	Кол-во выпускников, проходящих ГИА по			
		1 предмету	2 предметам	3 предметам	другое
	Квакшинская СОШ»		4		
<b>Всего:</b>			4		

Форма 9

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2016 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета*	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном образовании (чел.)	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном образовании (чел.)	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
15	15	русский язык	4	4		11	11	0	15	0	
		математика	4	4		11	10	1			
		биология				1	1	0			
		физика				0	0	0			
		химия				1	1	0			
		география				11	11	0			
		история				0	0	0			
		обществознание			1	9	9	0			
		информатика и ИКТ				0	0	0			
		английский язык				0	0	0			

	французский язык				0	0	0
	немецкий язык				0	0	0
	испанский язык				0	0	0
	литература				0	0	0

Информация о выпускниках, успешно (выше минимального порога) сдавших ЕГЭ по русскому языку, по математике, оба обязательных предмета.

Наименование ОУ	Всего выпускников в (чел.)	Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по русскому языку		Количество выпускников, сдавших успешно ЕГЭ по математике		Количество выпускников, сдавших успешно оба предмета	
		Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)
МОУ «Квакшинская СОШ»	2	2	100	2	100	2	100

### Информация об образовательных организациях, предоставляющих основное общее образование

№	Наименование ОО	Кол-во 9 классов-комплектов (всего)	Кол-во 9 классов-комплектов, выпускники которых участвовали в ГИА	Кол-во выпускников IX классов (всего)	Кол-во выпускников IX классов, не проходивших ГИА (указать причины)	Кол-во выпускников, сдававших в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, сдававших в форме ГВЭ
	МОУ «Квакшинская СОШ»	1	1	15	0	10	4

**Вывод:** Все обучающиеся 11 класса успешно прошли математику( средний балл4,5) и русский получили аттестат о среднем образовании

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности** педагогического коллектива школы на 2016 - 2017 учебный год:

- На заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

В следующем учебном году необходимо организовать дополнительные консультации по математике и русскому языку (особенно в 9 классах) с целью повышения успеваемости учащихся

до 100%, отработать с учащимися механизм проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Приложение 1

**Информация о результатах Г(И)А в форме ОГЭ в общеобразовательных организациях** **МОУ "Квакшинская СОШ"**

Наименование муниципального образования

**1.Русский язык**

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ, НОУ)	Городская, сельская (отметить)*	Общее количество выпускников 9-х классов	Из них			Получили отметку (по результатам ОГЭ с учётом передачи)				Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл сдававших в форме ОГЭ	
				Количество участников Г(И)А, сдававших в форме ОГЭ	колько не явившихся на экзамены (без уваж.причины и по болезни)	Количество недопущенных к Г(И)А	«5»	«4»	«3»	«2»	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
							чел.	чел.	чел.	чел.								чел.
	МОУ "Квакшинская СОШ"	с	15	11	0	0	3	6	2	0		4	36	7	64	0		4
	<b>Всего по МО</b>		15	11			3	6	2			4	36	7	63			4

\*например, городская – г.; сельская – с.;

**2.Математика**

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ, НОУ)	Городская, сельская (отметить)*	Общее количество выпускников 9-х классов	Из них			Получили отметку (по результатам ОГЭ с учётом передачи)				Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл сдававших в форме ОГЭ	
				Количество участников Г(И)А, сдававших в форме ОГЭ	колько не явившихся на экзамены (без уваж.причины и по болезни)	Количество недопущенных к Г(И)А	«5»	«4»	«3»	«2»	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
							чел.	чел.	чел.	чел.								чел.
	МОУ "Квакшинская СОШ"	с	15	11	0	0	1	5	5	0	0%	4	36%	3	28%	4	36%	4
	<b>Всего по МО</b>		15	11	0	0	1	5	5	0	0%	4	36%	3	28%	4	36%	4

\*например, городская – г.; сельская – с.

**Информация о результатах Г(И)А в форме ГВЭ в общеобразовательных организациях** **МОУ "Квакшинская СОШ"**

Наименование муниципального образования

**1.Русский язык**

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ, НОУ)	Городская, сельская (отметить)*	Общее количество выпускников 9-х классов	Количество участников Г(И)А, сдававших в форме ГВЭ	Получили отметку (по результатам ГВЭ с учётом передачи)				Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл сдававших в форме ГВЭ
					«5»	«4»	«3»	«2»	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
					чел.	чел.	чел.	чел.							
	МОУ "Квакшинская СОШ"	с	15	4	1	3	0	0		0	4	100%	0		4,25
	<b>Всего по МО</b>		15	4	1	3					4	100%			4,25

\*например, городская – г.; сельская – с.;

**2. Математика**

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ, НОУ)	Городская, сельская (отметить)*	Общее количество выпускников 9-х классов	Количество участников Г(И)А, сдававших в форме ГВЭ	Получили отметку (по результатам ГВЭ с учётом передачи)				Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл сдававших в форме ГВЭ
					«5»	«4»	«3»	«2»	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
					чел.	чел.	чел.	чел.							
	МОУ "Квакшинская СОШ"	с	15	4		3	1	0		1	25%	3	75%		3,75
	<b>Всего по МО</b>		15	4		3	1	0		1	25%	3	75%		3,75

**Информация о результатах Г(И)А в форме ОГЭ в общеобразовательной организации МОУ "Квакшинская СОШ"**

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ, НОУ)	Городская, сельская (отметить)*	Общее количество выпускников 9-х классов	Из них			Получили отметку (по результатам ОГЭ с учётом передачи)				Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл сдававших в форме ОГЭ	
				Количество участников Г(И)А, сдававших в форме ОГЭ	колько не явившихся на экзамены (без уваж.причины и по болезни)	Количество недопущенных к Г(И)А	«5»	«4»	«3»	«2»	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
							чел.	чел.	чел.	чел.								чел.
	МОУ "Квакшинская СОШ"																	
	<b>Биология</b>																	
	МОУ "Квакшинская СОШ"		15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100	3	
	<b>География</b>																	
	МОУ "Квакшинская СОШ"		15	11	0	0	1	9	1	0		8	72	2	18	1	10	4
	<b>Обществознание</b>																	
	МОУ "Квакшинская СОШ"		15	9	0	0	0	3	5	1	11	3	33	0	0	6	66	3
	<b>Химия</b>																	
	МОУ "Квакшинская СОШ"		15	1	0	0	0	1	0	0	0				1	100	4	



Из таблицы видно, что низкую качественную успеваемость показали обучающиеся по предметам обществознание, биологии. Причина низкой качественной успеваемости классов в том, что произошло снижение мотивации к учебе, родительского контроля, недостаточная совместная работа всех участников образовательного процесса по повышению качества образования.

Слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса. Поэтому педагогам, работающим в этих классах обратить внимание на этих обучающихся в случае выбора ими данных предметов для прохождения итоговой аттестации и отработать темы на индивидуальных консультациях в рамках подготовки к экзаменам. Классному руководителю в системе поддерживать связь с учителями – предметниками, проводить работу по повышению качества образования, держать на контроле организацию самоподготовки обучающихся к ГИА, систематически информировать родителей обучающихся о ходе подготовки к экзаменам.

Обучающиеся 2 – 8 классов проходили промежуточную аттестацию в формах: контрольная работа, тест, письменный анализ программного эпического текста, диалог в рамках изученной лексики, работа с текстом, аудирование текста с заданием, зачет, защита проекта, участие в обобщающем уроке, участие в итоговом концерте класса, творческая работа для итоговой выставки класса.

Все обучающиеся 2- 8 классов прошли промежуточную аттестацию за 2016 – 2017 учебный год и решением Педагогического совета №84 от 30.05.2017г. были переведены в следующий класс. Но стоит обратить внимание на такой факт, как неудовлетворительная оценка, полученная на промежуточной аттестации, которая должна быть отработана и для обучающихся проведена дополнительная контрольная работа.

#### **Анализ внутришкольного контроля**

В 2016 - 2017 учебном году был составлен план внутришкольного контроля, предусматривающий следующие объекты контроля:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- организация воспитательной работы в школе;
- состояние образовательной среды классных коллективов ;
- формирование здоровьесберегающей среды;
- работа педагогических кадров;
- школьная документация.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В соответствии с учебным планом школы учебный процесс строился в режиме 5-ти дневной недели в 1- 11 классах, соответствующий требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себя и обучение в форме домашнего образования. Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу средней образовательной школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разрабатывались в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе расписания было выявлено:

- а) соответствие учебному плану школы;
- б) расписание составлено с учетом рекомендаций шкалы трудности учебных предметов;
- в) расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся;
- г) превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану

отсутствуют.

Но в расписании уроков 5-11 классов не всегда учитывалось рациональное распределение предметов в течение учебного дня, что предполагало последовательное включение предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов в расписание уроков, а также чередование уроков повышенной сложности с облегченными занятиями. Занятия второй половины дня (часы ШК) проводились через 1 час после окончания последнего урока расписания первой половины дня.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система ежемесячной проверки отражалась в справках.

Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 90% учителей,
- с некоторым опозданием – 10% учителей,
- в основном учителями соблюдается объективность при выставлении оценок.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК:

- проверка тетрадей (1 раз в год по русскому языку и математике в 5 классе – заместителем директора);

- проверка тетрадей для контрольных работ (по русскому языку и математике в 9 классе: не все обучающиеся имеют тетради для контрольных работ, в некоторых тетрадях записи небрежные, отсутствует графическая культура оформления работ);

- систематическое посещение уроков с целью анализа состояния преподавания учебных дисциплин, повышения качества образования, организации работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Основные направления посещений и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация; классно - обобщающий контроль. Все намеченные мероприятия были выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Формы контроля были отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

В целом преподаватели ответственно относились к проведению уроков, стремились повышать свой уровень профессионализма, применяли разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых технологий и дифференцированный подход. Учителя поощряли индивидуальные учебные достижения, предлагали проблемные вопросы, использовали элементы развивающего обучения, особое внимание уделялось работе с высокомотивированными обучающимися и слабомотивированными.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается руководителям МО рассмотреть на заседаниях

- вопросы планирования современного урока;
- продолжить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом;
- содержание стандартов первого и второго поколений, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Но следует отметить слабый контроль за ведением электронных журналов

В течение 2016 - 2017 учебного года проводились беседы с классными руководителями о состоянии учебного процесса в классе по итогам триместров, подводились итоги на совещаниях при директоре. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

### **Контроль уровня ЗУН.**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года по школе успеваемость составила 99.7%, качество знаний – 47 %. Учащиеся 2 - 8-х и 10 классов аттестованы и переведены в следующий класс. По итогам учебного года низкую качественную успеваемость показали по сравнению с качественной успеваемостью по школе обучающиеся 4-5 классов, 7,8, поэтому учителям – предметникам, классным руководителям в 2017-2018 учебном году обратить внимание на качественную успеваемость обучающихся 5-7 классов, 9,11 классам предстоит сдача государственной аттестации; в остальных классах продолжать

работу по совершенствованию качества знаний учащихся.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Эффективно велась работа учителями математики, русского языка, что помогло подготовить учащихся к итоговой аттестации – 2017. Вместе с тем, ученики 9-х классов не сдали ОГЭ по обществознанию и математике; только в сентябре сдали обществознание. Учителям математики, биологии, обществознания необходимо усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В рамках внутришкольного контроля в течение года осуществлялся:

- *тематический контроль* по различным предметам (формирование УУД на уроках в начальной школе, организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, система работы учителя по подготовке к ГИА).

В первом триместре *контроль знаний* был осуществлен через административные контрольные работы (в сентябре проводились контрольные работы по математике, русскому языку в 5 классах, в октябре – стартовая диагностика в 1 классах, административные контрольные работы по русскому языку, математике в 9,10, 11 классах; в марте – пробное тестирование в 9, 11 классах по русскому языку, математике, диагностические контрольные работы в 8, 10, 11 классах по русскому языку, математике, обществознанию, физике, географии, биологии, химии, истории. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами удовлетворительно, анализ качества знаний приведен в отчетах по итогам четвертей. После анализа контрольных работ учителям-предметникам было рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля результатов учебной деятельности учащихся.

В 9-11 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты входного контроля представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч - ся	Учитель	ОУ %	КУ %	Типичные ошибки
<b>Русский язык</b>					
9	11	Соловьёва Л.П.	87	52	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, обособленными членами, в СПП, написание наречий, нахождение грамм, основы, ИВС.
11	2	Соловьёва Л.П.	100	100	Знаки препинания в СП, знаки препинания в СП на стыке сочинит. И подчинительного союзов.
<b>Математика</b>					
9	11	Власова Л.В.	74	57	Вычислительные ошибки, система уравнений, нахождение вписанных углов, синуса и косинуса угла.
11	2	Власова Л.В.	100	100	Геометрический материал, действия с алгебраическими дробями в решении квадратных уравнений

После собеседования с учителями по итогам входных контрольных работ было принято следующее решение:

1. Организовать для слабомотивированных обучающихся индивидуальные консультации.
2. В системе анализировать выполнение КИМов ЕГЭ и ОГЭ, итоги выполнения тестов доводить до сведения родителей обучающихся через классных руководителей.

### **Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.**

Согласно УВП неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе. Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов, проведенного анкетирования позволили

установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной и средней школе наблюдается превышающий объем домашних заданий.

**Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин, в отдельных классах, отдельных учителей.**

Согласно плану ВШК было проверено состояние преподавания предметов естественно – научного цикла в 5 - 7 9, 11 классах, русского языка и предметов гуманитарного цикла в 9 - 11 классах. Проанализировано качество преподавания предметов, проведены собеседования с учителями - предметниками.

Классно-обобщающий контроль проведен в 5, 7, 10 классах.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 7 классе можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителя, преподающие в 7 классе, хорошо знают предметы, методику преподавания.
2. При подготовке к урокам педагоги учитывают индивидуальные особенности учащихся.
3. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
4. Объем домашних заданий не превышает норму.
5. Уровень сформированности классных коллективов достаточный.

На основании итогов классно - обобщающего контроля **рекомендуется**:

1. Рационально использовать учебное время урока, обратить внимание на плотность уроков.
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
3. В системе проводить опрос по домашнему заданию с целью формирования монологической речи обучающихся.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе за 2016-2017 учебный год показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1, 5 классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены совещания при директоре.

По преемственности обучения проводилась следующая работа посещение уроков в 4-5-классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 5 классах, проверка тетрадей по русскому языку, математике, ученических дневников, собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями.

В рамках классно – обобщающего контроля в 5 классе проведены контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольная работа по математике, проверка техники чтения.

*Цель проверки:* определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс начальной школы по итогам повторения (в сравнении с контрольной работой на годовой промежуточной аттестации).

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки			% успеваемости	% качества
			на «4» и «5»	«3»	«2»		
4	13	12	4	6	2	84	34
5	13	13	5	4	3	63	38

Наиболее типичные ошибки:

1. Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением
2. Правописание непроверяемых гласных и согласных
3. Падежные окончания имен прилагательных
4. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах
5. Знаки препинания в сложном предложении

Ошибки в грамматическом задании:

1. Затрудняются выделить графически орфограммы в словах
2. Морфемный разбор слова
3. Члены предложения

#### 4. Характеристика предложения

##### Техника чтения

##### Цели проверки:

1. Проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений.
2. Провести диагностику техники чтения учащимися на начало учебного года.

В ходе проверки установлено:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество присутствующих	Количество учащихся, прочитавших				Осознанное чтение	Определение основной мысли прочитанного
			Выше нормы 110 - 120	Норма 100-110	70 - 100	Ниже нормы 30 -70		
4	13	12	4	3		5	10	3
5	13	12	3	4		5	10	4

В 5 классе \_Фалева Р.Детков В.Ильин А.затрудняются в определении основной мысли прочитанного текста. Не могут отделить главную информацию от второстепенной, пересказывать, не владеют элементарными навыками анализа содержания литературного произведения, техникой составления плана.П

Учителям Соловьевой Л.П. Гавриловой Н.М.,Новожиловой С.М. было рекомендовано продолжить работу по формированию техники чтения обучающихся, анализа художественного произведения, отрабатывать навыки работы с информацией.

#### Административная контрольная работа по математике на повторение в 5 классах

*Цель проверки:* определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	13	12	5	3	4	64	40	

В контрольной работе не было задач, примеров на вычисление, уравнений. Поэтому, на уроках математики проверялась таблица умножения и примеры на сложение и вычитание.

Хорошие математические способности проявляются у Тутаева Т, Китаева М.

Типичные ошибки:

1. Неправильное построение и обозначение прямой, луча, отрезка, координатного луча.
2. Табличное умножение не усвоили 30% учащихся

По итогам контроля в 5 классе были сделаны следующие выводы:

1. Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.
2. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
3. Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.
4. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха.
5. Ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.
6. Стартовая диагностика учащихся по русскому языку и математике продемонстрировала средний уровень освоенности знаний.

По итогам контроля педагогам рекомендовано:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Всем учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
3. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в декабре и мае, проверку техники чтения в апреле месяце.
4. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на совещании при директоре.
5. Учителям продолжить работу по формированию техники чтения обучающихся, анализа художественного произведения, отрабатывать навыки работы с информацией.

Предложения и рекомендации:

- 1) Своевременно менять виды деятельности, не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений; больше времени уделять практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
- 2) Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы, агрессивность и т. п.
- 3) Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценки.

Выводы по результатам адаптации обучающихся 10 класса:

1. Качество знаний входного контроля по русскому языку, математике, физике, обществознанию обучающихся 10 класса на достаточном уровне, что свидетельствует о том, что практически все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на третьем уровне образования.
2. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для формирования общеучебных умений.
3. Наблюдается процесс понижения учебной мотивации обучающихся.
4. Учащиеся адаптировались к условиям и требованиям обучения и сложился классный коллектив.

По итогам посещённых уроков были даны рекомендации:

Однако одним из самых важных элементов школьной деятельности является урок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, методическими пособиями, техникой. Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и учащихся с высоким уровнем мотивации к результатам обучения. Наряду с недостатками хотелось бы отметить и умелое использование возможностей кабинета, продуманность каждого этапа урока большинством учителей.

#### **Контроль за ведением школьной документации.**

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Учителя русского языка на уроках используют разнообразные виды работы. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике в 5 - 8-х классах.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 3х – 11х классов. Проверка дневников показала, что в лучшем состоянии имеются дневники отдельных обучающихся разных классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 5, 8, 9, 11 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль со стороны родителей. В новом учебном году продолжить контроль за ведением дневников обучающихся.

Под особым контролем была проверка классных журналов: не все учителя школы своевременно делают записи проведенных уроков, предметных, элективных курсов выставление оценок за письменные работы, имеются случаи необъективного выставления итоговых оценок по-прежнему допускают исправление оценок, дат (Белоусенко Н.А. Штанько А.В. Собеседования с

учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. Следует больше внимания уделить оформлению страниц электронного журнала. В 2016 году школа перешла на электронную форму журнала, необходимо организовать методическую помощь и контроль со стороны администрации за ведением электронных журналов.

Добиться результатов в обучении невозможно без тесного сотрудничества с родителями обучающихся. Основными формами работы с родителями являлись следующие: родительские собрания (как классные, так и общешкольные); индивидуальные беседы с родителями.

В прошедшем учебном году было проведено несколько общешкольных родительских собрания:

1	Знакомство с Положением о проведении ГИА	Родители 8 – 11 классов	сентябрь
2	Закон. Семья. Ребёнок	Родители 5 - 9 классов	декабрь
3	Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно.	Родители 1 – 11 классов	март
4	Подготовка и проведение летнего отдыха	Родители 1 – 7 классов	апрель

Также продолжил работу лекторий по темам:

№	Тема	Участники	Срок
1	Как сделать информационное пространство для школьников безопасным?	Родители 7 – 11 классов	октябрь
2	Формирование здорового образа жизни в семье	Родители 5 – 8 классов	январь
3	Формирование положительной самооценки. Воспитание дисциплины. Половое созревание	Родители 8 – 9 классов	февраль
4	Этика и эстетика семейного быта	Родители 1 – 4 классов	март
5	Лето без проблем	Родители 1 – 7 классов	апрель

Очень важными и нужными являются собрания для родителей обучающихся 9 – 11х классов, на которых школа ориентирует родителей по пути дальнейшего получения образования их детьми. В этом учебном году систематически зам. директора, учителя-предметники, классные руководители консультировали родителей: учащихся 11х классов в связи с проведением ЕГЭ по всем предметам учебного плана; учащихся 9-х классов в связи с проведением экзаменов по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ОГЭ. Результаты экзаменов по основным предметам были положительными. В тесной связи с родителями в течение года работала администрация и учителя со слабоуспевающими учащимися, не справляющимися с программой. Эта работа проводилась в форме бесед, советов профилактики, дополнительных консультаций и занятий.

### **Общие выводы**

В основном поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, все обучающиеся школы переведены, государственный стандарт образования в основной школе выполняется.

### **Работа с низкомотивированными обучающимися.**

В течение 2016-2017 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в школе обучается 15 таких учащихся.

С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска;
- работа методических объединений и горизонтального МО по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, организовывались индивидуальные консультации.

### **Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки, предметные и элективные курсы;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся, с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно -воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации обучающихся;
- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Особое внимание в работе ТГ, МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- качество преподавания
- формирование УУД на уроках в начальной школе, 5-6 классах
- уровень сформированности общеучебных умений
- состояние преподавания
- подготовка к ГИА обучающихся 9, 11 классов
- оказание методической, практической помощи молодым специалистам в организации и проведении уроков.

*Посещенные уроки показали, что*

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);



- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

*Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:*

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.);
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- отсутствие дифференцированного подхода.

### **Анализ методической работы**

Анализ методической работы МОУ «Квакшинская СОШ» за 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе педагогического совета, методического совета школы, на основе аналитических данных ВШК, итогов мониторинга и анкетирования, анализа деятельности творческих групп учителей, отчетов филиалов и структурных подразделений.

**Цель и задачи работы, поставленные перед школой на учебный год и степень их выполнения.**

Перед методической службой школы были поставлена цель: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через метод проектов».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- осуществление координации действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям;
- оказание методической помощи по составлению рабочих программ по предметам, элективным и предметным курсам;
- эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с реализацией новых образовательных стандартов;
- поддержка культурно – образовательных инициатив коллектива, использование исследовательской, проектной и информационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов;
- своевременное прохождение курсовой подготовки, аттестации педагогических кадров.
- продолжить систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для учителей школ сети стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли в 2016- 2017 учебном году решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методический совет, творческий отчет, доклады, выступления, представление опыта работы в сети интернет на педагогических сайтах –ИнфоУрок, UROK.NET, мастер – классы, практико –

ОУ	Руководит ель	Замест ители	Учителя	Библиот екарь	Руководит ели кружков от ДДТ
МОУ «Квакшинская СОШ»	1	2	16	0,5	6
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	0,5	-

ориентированные семинары, обсуждение проблем на заседаниях творческих группах, самообразование, самоотчеты, анкетирование, наставничество, методические консультации, административные совещания.

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию единых условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.

### **Кадровый состав, который обеспечивает учебно - воспитательный процесс.**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогических коллективов, его квалификации, способности к восприятию инноваций, накопленному опыту и т.д. Высококвалифицированный педагогический

коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебный процесс осуществляет 18 человека, из них:

директор -1, , заместители директора УВР, ВР – 2, , учителя – 16. В школе работает 6 кружков от ДДТ

### Уровень профессионального мастерства в разрезе ОУ

Из 19 педагогов ОУ имеют высшее образование – 16 педагога (86,4%)

среднее – специальное – 3 (13,5%)

Аттестованы – 13 чел (84%), из них:

высшая квалификационная категория у 6 педагогов (30%),

первая квалификационная категория – 7 чел (35%)

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 чел (11,1%)

без категории – 4 чел (21,2%), это молодые педагоги, не подлежащие аттестации, среди них имеют стаж работы до 3-х лет - 2 чел (12,1%)

ОУ	образование		аттестация				Без категории	Молодые учителя	курсы
	высшее	Ср-спец	Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствие			
МОУ «Квакшинская СОШ	16	3	13	6	7	2	4	2	19
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	6	7	2	4	2	

### Распределение педагогов по стажу работы

ОУ	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые педагоги
МОУ «Квакшинская СОШ»	2	1		1	15	2
<b>Итого:</b>						

Выводы: В образовательных учреждениях сети МОУ «Квакшинская СОШ» 75% педагогов имеют стаж работы свыше 25 лет, молодых педагогов 11%

**В течение года школа реализовала методическую тему «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через метод проектов».**

Методическая работа была направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования, повышение качества обучения, повышение профессионального мастерства учителя.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Все мероприятия по методической работе реализовывались согласно содержанию и формам направлений .

С этой целью в учебном процессе в течение года активно использовались инновационные технологии: информационно – коммуникативные (ИКТ), которые применяются в предметном обучении – 100%, дистанционные формы обучения использовали -33% педагогов; метод проектов -10%; личносно – ориентированные технологии используют - 77%, ведут мониторинг учебной деятельности – 100%, проходят анкетирование по вопросам профессиональной деятельности – 50%.

Все это позволило повысить эффективность преподавания, получить дополнительное образование по преподаваемому предмету.

**Курсы повышения квалификации:**

Неотъемлемой частью работы педагога являются курсы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку 6 педагогов ОУ.

В ходе прохождения курсовой подготовки учителя составляли индивидуальные образовательные маршруты. В результате выполнения данного модуля педагоги провели 4 открытых уроков, 2 мастер – класса, провели 28 часов стажировки, в ходе которых посещали уроки у учителей - коллег, обсуждали уроки, внеклассные мероприятия.

Актуальным для педагогов в 2016 – 2017 уч.году стало посещение вебинаров по вопросам, связанным с реализацией ФГОС НОО, ООО.

16 педагогов прослушали видеолекции по темам: «Формирование предметных и метапредметных УУД средствами УМК» -4 чел, «Формирование проектных умений учащихся в урочной и внеурочной деятельности» - 4 чел, «Подготовка учащихся к изложению в 9 кл.» -3, «Роль ЭОР в учебном процессе» - 7 чел., « Вопросы преподавания иностранного языка» – 2 чел.

Все педагоги начальных классов проходят курсы по предмету ОРКСЭ.

Учителя школы принимают участие в работе районных семинаров, практикумов, представляя положительный опыт работы, проводят мастер – классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

**Вывод:** выработанные предложения в ходе методической работы стали ориентирами в дальнейшей организации УВП. Педагоги отмечают повышение уровня своих профессиональных компетенций в организации учебно – воспитательного процесса.

В прошедшем учебном году учителя успешно прошли диагностику предметной компетентности, это еще раз позволило каждому провести коррекцию планов по самообразованию с учетом выявленных затруднений.

### **Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления. В 2016 – 2017 уч. году согласно Годовому плану работы ОУ были проведены тематические педсоветы; «Создание развивающего образовательного пространства школы по организации профориентационной работы». Принимались решения: использовать в работе разнообразные эффективные формы контроля д/з с целью избежания перегрузки обучающихся; следовать нормам СанПин по дозированию д/з; представлять для обучающихся широкий спектр творческих домашних заданий как по содержанию и по видам деятельности, использовать единые подходы при разработке и даче д/з для учащихся; единые методы и приёмы при работе с учебными текстами; использовать новые формы работы с родителями; разработать конспекты уроков вне аудитории и проведение таких уроков и т.д.

Работа по реализации решений педагогических советов выполнена.

### **Работа МО и ТГ учителей**

Главными звеньями в структуре методической службы школ сети являются школьные методические объединения (ШМО),

В своей деятельности ШМО ориентировались на организацию методической помощи учителю, с целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В 2016 – 2017 уч. г. прошло по 4 заседания, в ходе которых обсуждались вопросы:

1. Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся средствами УМК.
2. Роль учебника в формировании УУД.
3. Предварительные результаты введения ФГОС в 5-6 классах. Обсуждение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий.
4. Результаты и анализ внешней оценки: РСОКО, ВПР, диагностических контрольных работ по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии. Результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся.
5. Система подготовки учащихся к ГИА (обмен опытом, корректировка программы подготовки учащихся на основе полученных результатов).

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных

педагогических технологий, формирование читательской и математической грамотности. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА обучающихся 9, 11 классов.

По итогам заседания принимались следующие решения:

- создавать условия для развития коммуникативных УУД школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности;
- использовать на каждом уроке более эффективные методические приемы и формы работы со словом;
- шире использовать текстоцентрический подход на уроках, единые подходы работы с учебным текстом;
- использовать в работе с текстом представленные алгоритмы;
- шире использовать в урочной и внеурочной деятельности дополнительные источники информации для формирования УУД обучающихся.

Для формирования устной и письменной математической речи использовать приемы:

- оформление в виде связного текста;
- оформление с использованием рисунка, схемы, символики, таблицы;
- использовать методические рекомендации по созданию логико-смысловых моделей и использованию их при изучении предметов как естественно-научного цикла, так и гуманитарного;
- шире использовать в урочной и внеурочной деятельности метод проектов для формирования УУД обучающихся;
- для формирования ЗУН и УУД обучающихся систематически использовать в УВП групповые и командные формы работы;
- использовать методические рекомендации по применению ИКТ-технологий при изучении предметов как естественно-научного цикла, так и предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать в урочной и внеурочной деятельности образовательную среду социума для формирования УУД обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 2, 3 мероприятия между заседаниями, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Учителя русского языка и математики на протяжении ряда лет являются экспертами по проверке пробных экзаменов обучающихся 9, 11 классов.

Учителя литературы готовили учащихся к конкурсу Живая классика (школьный и муниципальный уровень). Ученица Гаврилова С. достойно представила школу в конкурсе «Живая классика», став победителем на школьном.

Традиционными видами работы ШМО и являются предметные недели. В 2016 -2017 уч.году проведены недели начальных классов «Участвуем в Года Экологии»; истории – квест «Снятие блокады Ленинграда», творческая игра «Знаешь ли ты историю блокадного Ленинграда»; биологии «Здоровому – все здорово»; физики «Семь мудрецов». В ходе недель учащиеся участвовали в творческих и интеллектуальных играх, готовили школьные газеты, фотовыставки, творческие и проектные работы.

На каждом заседании педагоги обсуждают промежуточные результаты, которые получены в результате ВШТ, пробных экзаменов, текущего контроля.

Такой подход в организации работы позволяет педагогам работать в одном направлении, придерживаться вопросов преемственности в преподавании, работать над общими проблемами. По итогам заседаний в январе, марте 2017 г. был проведен совет профилактики, куда приглашали проблемных учащихся и их родителей.

Работа учителей, работающих в 5,6 классах (ФГОС) по теме: «Внедрение ФГОС ООО: первый опыт, проблемы, перспективы» прошла в феврале 2017 г. На заседания были приглашены учителя 4,5,6 классов.

На заседании учителя обсудили посещенные уроки и внеклассные мероприятия, которые прошли в рамках взаимопосещений. Николаева Л.Н. подготовила дидактический материал по теме: «Критерии современного урока».

Заседание прошло в форме диалога, где каждый учитель говорил о своем опыте работы, трудностях, которые возникли в ходе реализации ФГОС ООО. Разработаны критерии урока с позиций формирования УУД, системно – деятельностного подхода, проектного урока.

В апреле 2017 года проведен семинар – практикум по теме «Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Обсуждали вопросы: «Система оценивания образовательных результатов», «Система оценивания метапредметных результатов». Также были подведены итоги конкурса проектов учащихся 5,6 классов, в котором приняли участие 16 детей, их подготовили Палатова Н.Е.Зайцева Г.А., Гаврилова Н.М..

**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

### **Работа с молодыми педагогами**

Работа с молодыми педагогами была направлена на оказание практической методической помощи. В школе работает Мясоутова Д.Р. учитель начальных классов

В рамках этой работы были реализованы следующие задачи:

- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании,
- формировать способность к овладению формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся,
- знакомить с нормативно-правовой базой, школьной документацией,
- выявить ведущие потребности начинающего специалиста в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Традиционно в школах сети сложилась система работы, в которую включены направления: организация наставничества, методические семинары, психологические тренинги, индивидуальные проекты по саморазвитию, диагностика профессиональных затруднений, курсовая переподготовка.

Педагоги – наставники (Гаврилова Н.М.) используют такие формы работы как, совместное планирование уроков с последующим анализом, собеседование по наиболее трудным вопросам преподаваемого предмета.

Для молодых педагогов разрабатывается программа стажировки в объеме 8 – 12 часов, в ходе которой учителя посещают уроки у педагогов - стажистов, заполняют карты анализа урока, готовят отчет о стажировке.

**Выводы:** В образовательном учреждении созданы все условия для успешной адаптации молодого учителя в должности. Система методической работы направлена на стимулирование творческой активности педагогов, на формирование их профессионального мастерства с учетом индивидуальных запросов и интересов.

Подводя итоги методической работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что вся работа была направлена на решение поставленных в начале учебного года задач.

Исходя из анализа методической работы школы за 2016 -2017 уч.год, в новом учебном году педагогический коллектив продолжит работу по методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

## **Воспитательная работа**

### **Цели анализа:**

- € выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на новый 2017 - 2018 учебный год.

**Предмет анализа:** воспитательная работа МОУ «Квакшинской СОШ».

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- воспитательная работа в школе по направлениям
- дополнительное образование
- ученическое самоуправление
- социальная деятельность, профилактика правонарушений
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями

**Цель:**

- создание гуманистического воспитательного пространства школы, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

€

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

Задачи:

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения и работы во всех возможных отраслях нашей страны;
- организация исследовательской деятельности учащихся;

Эти задачи решались благодаря:

- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- вовлечению учащихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

*Основные направления воспитательной работы*

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что школьные мероприятия объединены в воспитательные модули

**Воспитательные модули:**

Сентябрь - Наши планы

Октябрь - «Школа – наш дом»

Ноябрь - «Нашей школе - 50»

Декабрь – Город воинской славы

Январь - «Береги здоровье смолоду»

Февраль -«Поклон тебе, солдат России»

Март - «Открываем новые горизонты»

Апрель - «Экологический марафон»

Май - «Они сражались за Родину»

. В центре каждого модуля яркое общее дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Сентябрь	<b>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Осенняя выставка поделок «Дары осени». Открытие кружков, секций.</b>
Октябрь	<b>Посвящение в первоклассники. Акция ко Дню учителя «От всей души» Конференция «Школа – наш дом» Открытый космос 4 октября</b>
Ноябрь	<b>Юбилей школы «Нашей школе – 50»</b>
Декабрь	<b>Тверь – город воинской славы Новогодние праздники.</b>
Январь	<b>День рождения Страны СЮМ</b>
Февраль	<b>Месячник военно - патриотической работы.</b>
Март	<b>Масленица. Молодецкие игры Открываем новые горизонты</b>
Апрель	<b>День космонавтики. День Здоровья.</b>
Май	<b>Вахта Памяти «Поклонимся Великим тем годам...» Последний звонок.</b>



## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой школа, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у учащихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

В декабре силами детей и учителей проведено внеклассное мероприятие – игра - путешествие «Тверь – город воинской славы».

В школе стало традицией проводить в феврале Месячник военно-патриотического воспитания. Под руководством учителей истории и обществознания Николаевой Л.Н., Палатовой Н.Е. и Бакаловой С.Н., рамках данного месячника были проведены следующие мероприятия: Дни воинской славы: «В блокадном Ленинграде», «Подвиг Сталинграда».

В преддверии Дня Защитников Отечества, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане с просмотром презентаций, документальной хроники для учащихся 7-11 классов.

Учащиеся нашей школы уже в 4 раз, по приглашению ДК «Пролетарка», приняли участие во Всероссийском фестивале «Фильмы о Великой Отечественной войне» посвященной Победе в Великой Отечественной войне.

В рамках месячника учащиеся нашей школы вовлечены в такие мероприятия как: Вахты Памяти. акции: «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

В течение года учащиеся школы проводили уборку Братского захоронения д. Квакшино, 2-5 мая были проведены тематические Уроки мужества, посвященные Дню Победы. 10 мая совместно с ДК была проведена Встреча поколений, в которой участвовали ветераны труда, родственники воинов – участников ВОВ, учащиеся школы, родители. Младшие школьники и их учителя готовили выставки рисунков, посвященных подвигу народа в ВОВ. Учащиеся нашей школы ответственно относятся к данным мероприятиям. Все эти мероприятия – дань памяти тем, кого уже нет с нами, и призыв к чему необходимо стремиться каждому..

### ***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, областных и всероссийских.

### ***Проблемное поле:***

1. Музей

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

## **Правовое воспитание**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

Формирование гражданского отношения к себе  
Формирование гражданского отношения к своей семье  
Формирование гражданского отношения к школе  
Формирование гражданского отношения к Отечеству

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право. В декабре во всех классах нашей школы были проведены классные часы, посвященные дню Конституции Российской Федерации. Классные руководители знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками были проведены беседы на тему «Мы граждане Российской Федерации!».

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права –

это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществлялся через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено Советом старшеклассников

«Лидер».

Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения

социальных проблемных ситуаций.

В этом учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:  
День здоровья. Молодецкие  
игры. (март)

Школьный субботник « Школьный двор» (осень, весна),

Акция «Подарок ветерану»,  
«Бессмертный полк» и др.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

1. рассмотрение жалоб и консультирование участников образовательного процесса по правам в школе
2. профилактическая работа и просветительская деятельность.

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Имею право» «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Вопросы, волновавшие учащихся:

поведение на уроках и на перемене

оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;

вопросы по школьной форме, сменной обуви;

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали моделирование ситуаций и поиск выхода из них для учащихся 6-9 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций.

В доступной для детей форме решались следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- выработка умения справляться со своими эмоциями;

рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере. Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На учёте в школе состоят 3 социально-опасных семей. В течении года эти семьи посещались на дому с инспектором по делам несовершеннолетних. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями.

развитие ученического самоуправления;

становление системы работы с обращениями и жалобами;

выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;

В план работы по правовому образованию родителей было включено:

- проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций».

- проведение общешкольных родительских собраний с участием сотрудников

ГИБДД

- анкетирование родителей;

- проведение консультаций с родителями;

- проведение рейдов в семьи детей «группы риска».

**Проблемы**, возникшие во время работы:

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей,

- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;

Количество	2016 - 2017 учебный год
Количество правонарушений, совершенных учащимися школы ( число лиц)	0
Количество преступлений	0
Количество учащихся, привлеченных к уголовной ответственности	0
Количество семей, находящихся в соц. опасном положении:	
На ВШУ	6
На учете в ОПДН	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	1
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	8
Количество учащихся, состоящих на учете в КПДН	0
Количество семей социального риска на учете ВШУ	0
учете КПДН	0

**Выводы:**

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления (Совет «Лидер»), проведение тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в районных и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

**Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем 2016-17 году.**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это ....» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (8 кл.).

Особое внимание уделялось проведению общешкольных мероприятий. В процессе которых, ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного и школьного коллективов. В процессе общей

работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации в советах классных и общешкольных дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа мероприятий.

Одним из таких мероприятий стал юбилей школы «Нашей школе 50»

Все классы активно готовились к этому мероприятию.

Отличились все классные коллективы 1 – 11 классы

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие все обучающиеся школы.

### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немало важен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают.

Организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось лишь иногда сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

**Выводы:** воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетбол;
- Участие в районных, соревнованиях по волейболу, волейболу
- Участие в районных и областных соревнованиях по легкой атлетике «Шиповка юных»
- Дни Здоровья

Особой популярностью пользуются, проводимый ежегодно День здоровья «Молодецкие игры». Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, ОФП.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с медицинскими работниками ФАП д. Квакшино.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Твое здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (9,11 кл.) и др.

#### ***Результат:***

1. Есть результаты спортивных достижений.

**Первое место** в Спартакиаде среди школ Калининского района

2. Учащиеся школы принимают участие в районных, областных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле: мало участников юношей***

#### ***Возможные пути решения проблем:***

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.

**Выводы:** Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

#### **Организация интеллектуально-познавательной деятельности**

В школе проведены мероприятия учителями - предметниками: конкурс «Живая классика», игра – путешествие по краеведению « Тверь – город воинской славы», в которых приняли участие все учащиеся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников и др. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В марте 2016 г. состоялись окружная и районная научно-практические конференции школьников «Открываем новые горизонты» для 4-11 классов и «Первые шаги» для 1 – 4 классов. Наши учащиеся достойно защитили честь школы, выступив на высоком уровне. Занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей такие учителя как Палатова Н. Е., Зайцева Г.А., Николаева С.В. Однако

не все педагоги принимают участие в данном виде деятельности.

### Художественно-эстетическое воспитание

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- **Праздник «День Знаний»** – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Праздник «Нашей школе – 50»

- Праздник **«Новоселье в стране СЮМ»** для начальной школы отличался торжественность, весельем организации праздника принимали участие родители.

- Ко **Дню Матери** учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. Также был проведен конкурс рисунков на тему «Моя мама».

- **Новогодний праздник** – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-4 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой. Впервые за много лет 8, 10 классы не смогли подготовить Новогоднее представление для 5 – 11 классов.

- **День рождения страны СЮМ**

- **Масленица.**

- **Праздник Последнего звонка** для 9 и 11 классов.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей:

#### Реализация программы воспитательной работы в образовательной деятельности

#### МОУ «Квакшинская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Направление ФГОС	Название мероприятия (конкурсы, фестивали, акции, олимпиады, соревнования, и т.д....)	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров	Место	ФИО руководителя
I. Общеинтеллектуальное	1. Конкурс чтецов «Живая классика»	Район	3 чел.			Соловьева Л.П. Гаврилова О.М.
	2. НПК «Открываем новые горизонты»	Округ Район	3 чел	3 чел.	I место II место	Палатова Н.Е.
	3. НПК «Первые шаги»	Район	1 чел	Участие		Николаева С.В.
II. Духовно-нравственное направление	1. Участие во Всероссийском фестивале «Фильмы о Великой Отечественной войне»		52 чел.	Участие		Николаева Л.Н.
	Конкурс детского	Район	2 чел.	2	1	Гаврилова

	творчества «Моя Малая Родина»				место 2 место	О.М.
	Прием у Благочинного I округа Калининского района В. Савина	Район	10 чел.	Участие		Бакалова С.Н.
	Архангельский бивак	Район	6 чел.	Участие		Бакалова С.Н.
	Рождественский слет	Район	11 чел	Участие		Бакалова С.Н.
	Благовещенский квест	Район	6 чел.	Участие		Бакалова С.Н.
	Георгиевский поход	Район	13 чел.	Участие		Бакалова С.Н.
	Георгиевский стан	Район	10 чел.	Участие		Бакалова С.Н.
III. Спортивно-оздоровительное направление	Районный легкоатлетический осенний кросс	Район	9 чел.	Участие		Штанько А.В.
	Соревнования по баскетболу (юноши)	Район	8 чел.		4 место	Мамыко Н.Н
	Соревнования по баскетболу (девушки)	Район	8 чел.		5 место	Мамыко Н.Н
	Соревнование по волейболу (сборная д)	Район	8 чел.		4 место	Мамыко Н.Н
	Соревнование по волейболу (сборная ю)	Район	8 чел.		1 место	Мамыко Н.Н
	Соревнование по волейболу «Серебряной мяч» (Д) 14 – 15 лет	Район	8 чел.		2 место	Мамыко Н.Н.
	Соревнование по волейболу «Серебряной мяч» (Ю) 14 – 15 лет	Район	8 чел.		3 место	Мамыко Н.Н.
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Район	8 чел	Участие		Мамыко Н.Н
	Соревнования «Шиповка юных»	Район	8 чел	2	1 место	Мамыко Н.Н.
	Соревнования «Шиповка юных»	Область	4 чел	2	3 место	Мамыко Н.Н.
	Соревнования «Безопасное колесо»	Район	4 чел.	4	2 место	Бакалова С.Н.
	Соревнования по спортивному ориентированию	Область		2	1 место 2 место	Штанько А.В
	Соревнования по спортивному туризму	Область	8 чел	2	2 место 3 место	Штанько А.В.
	Областных соревнований по спортивному туризму на пешеходных	Область	8 чел	5	2 место	Штанько А.В.



	дистанциях «Торжок 2017»					
	Соревнования по волейболу Верхневолжское поселение.				3 место	Мамыко Н.Н.
	Соревнований «Школа безопасности»	Область	8 чел	3	3 место	Штанько А.В.
IV.Общекультурное	1. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Район	24 чел. 9,10 классы	Участие		Николаева Л.Н.
	2.Конкурс поделок «Зеркало природы»	Район	7 чел.	Участие		Гаврилова Н.М.
	3.Соревнования санпостов	Район	4 чел.	2		Иванова З.К.
V.Социальная деятельность	Акция «Бессмертный полк»		44 чел.	Участие		Николаева Л.Н., Палатова Н.Е.
	Проект «Вспомним всех поименно»	Школа	15 чел.			
	Встреча поколений	Верхневолжское с/п	87 чел			Николаева Л.Н., Луконина О.А.
	Вахта Памяти	Верхневолжское с/п	21 чел			Николаева Л.Н., Палатова Н.Е.
	Акция Подарок ветерану»		13 чел			Соловьева Л.П.

**Вывод:** Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам.

#### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и

обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные детские творческие объединения,

Физкультурно-спортивная направленность реализовалась за счет организованной внеклассной работы учителем физической культуры школы Мамыко Н.Н., руководителем туристического кружка от ДОД ДЮСШ Штанько А.В.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

Наша школа реализовывала внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов и ДДТ.

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Название кружка	Кол-во
1.	Николаева Светлана Викторовна	«Волшебный английский» ( 2 -3 кл.)	16 чел
2.	Зайцева Галина Александровна	«Веселые нотки» (4 класс)	17 чел
3.	Гаврилова Надежда Михайловна	«Умелые руки» (1 -2 класс)	15 чел
4.	Новожилова Светлана Михайловна	«Путешествуем родному краю» (3 класс)	15 чел
5.	Палатова Нина Евгеньевна	Экологический	15 чел
6.	Мамыко Николай Николаевич	Веселые ребята	18 чел

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах, упомянутых выше.

Надо отметить также работу кружка «Веселые нотки» (руководитель Зайцева Г.А.) ребята этого кружка принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, их выступления всегда были яркими, запоминающимися. Кружок «Умелые руки» (руководитель Гаврилова Н.М.) в течение года готовил выставки к школьным праздникам, работы кружковцев участвовали в районном конкурсе «Зеркало природы». Кружок «ЮИД» (руководитель Бакалова С.Н.) принимал участие в районной акции «Водитель, дети на дороге», районном конкурсе «Безопасное колесо» (2 место).

#### **Вывод:**

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации

дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### **Ученическое самоуправление**

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников – совет «Лидер». В его состав входят учащиеся 5 – 11 классов.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав входят старосты классов.

Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях совета «Лидер» необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращенное непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

### **Результат:**

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

### **Проблемное поле:**

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. В новом учебном году организовать школьный конкурс «Класс года» для 1-11 классов.
2. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

### **Социальная деятельность**

В 2016-2017 учебном году реализовывались годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в

молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, медицинскими работниками; акции, Дни здоровья.

Незначительные проступки совершались, но они тут же фиксировались. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Сформирован банк данных по детям «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с заместителями директора по ВР, УВР, классными руководителями, родителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с «трудными» детьми. В течение учебного года работал Совет по профилактике, заседания проводились систематично.

Работа с учащимися «группы риска» позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

Классные руководители отслеживали занятость учащихся во внеурочное время.

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классными руководителями, администрацией, членами Совета профилактики.

Результатом совместной работы классных руководителей, родителей можно считать малое количества учащихся на учете в ОПДН. На конец учебного года - на учете в ОПДН 1 учащийся.

**Выводы:** Классными руководителями, систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

**Проблемное поле:** В новом учебном году классным руководителя, учителям - предметникам особое внимание обращать на микроклимат в классных коллективах.

### **Работа с классными руководителями**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Проведены 3 заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2016 -2017 учебный год

- Работа с детьми «группы риска»
- Воспитательная система класса

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
  - воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, -- его успешной социализации в обществе;
  - формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах. Педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Необходимо отметить работу классного руководителя 6 и 11 классов Палатовой Н.Е. Большое внимание Нина Евгеньевна уделяет проектной деятельности, ее воспитанники в течение учебного года принимали участие в районных, областных, всероссийских конкурсах. Соловьева Л.П., классный руководитель 5 класса воспитательную работу спланировала как литературное путешествие по родному краю. Во всех классных мероприятиях принимали активное участие родители учащихся. Конкурс «Басни И.А. Крылова», «Папа, мама, я – спортивная семья». Большое внимание работе с родителями уделяет классный руководитель 7 класса Иванова З.К. Учителя начальных классов: Гаврилова Н.М., Новожилова С.М., Зайцева Г.А. воспитательную работу в классах проводили в рамках детского объединения СЮМ (Страна юных мечтателей). Стало хорошей традицией проводить совместные мероприятия в начальных классах « Идем в гости». Особенно детям запомнились праздники: «Новоселье в стране СЮМ», «Сад доброты», «День оранжевого настроения». В этом учебном году в 1 классе начала работать молодой специалист (выпускница нашей школы) Мясоутова Д.Р. Дина Рашидовна смогла в короткий срок стать первоклассникам добрым, заботливым, требовательным наставником. Установила хороший контакт с родителями. В течение учебного года организовывала поездки в театры г. Тверь. Все выше названные классные руководители планомерно и целенаправленно выстраивали свою работу в классных коллективах в течение года. Такая организация своей деятельности позволила ему добиться хороших результатов в воспитательной работе.

#### **Проблемное поле:**

Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения классных часов.

#### **Вывод:**

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных мероприятий, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности

воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям. Вести работу по накоплению опыта лучших материалов классных руководителей. Есть предложения создать школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

### **Работа с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились по следующим темам:

«Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников»

«Компьютер и дети»

«Воспитание у ребенка интереса к чтению»

«Дети и дорога. Меры безопасности»

«Родительская власть в семье»

«Трудности адаптации первоклассника»

«Семья вместе – душа на месте»

«Причины и последствия детской агрессии»

«Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников»

«Организация учебной деятельности одиннадцатиклассников»,

«Научите ребенка правильно вести себя на дорогах»,

«Профессии, которые выбирают наши дети»,

«Семья и школа: итоги партнерства» и другие.

В 2016 - 17 учебный год были проведены 3 общешкольных родительских собрания. На собраниях решались вопросы: организация УВП условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов.

### **Выводы:**

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
3. Наличие правонарушений, совершенные учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2017-2018 учебный год согласно требованиям ФГОС:

**Цель-** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
  - Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
  - Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с детьми «группы риска».
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

1. Вести систематическую работу с учащимися «группы риска».
2. Продолжить работу по вопросам адаптации учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. В системе вести работу с классными руководителями, учителями - предметниками с целью выявления детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять учащимся 4-х классов с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и адаптации их в 5-м классе.
5. Запланировать работу с учащимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ОГЭ.

### **Заключение**

На основании анализа учебно – воспитательного процесса, методической работы школы за 2016 -2017 уч.год признать работу педагогического коллектива МОУ «Квакшинская СОШ» удовлетворительной.

Исходя из анализа учебной работы школы за 2016 – 2017 учебный год в новом учебном году предстоит решить следующие **задачи:**

1. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.
- 2.Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности через эффективные технологии преподавания предметов.
- 3.Поставить на контроль коррекционную работу, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
4. На особый контроль взять организацию работы по математике, русскому языку, обществознанию, биологии через урочную и внеурочную деятельность с целью успешного

прохождения ГИА обучающимися 9-х классов, 9б по адаптированным программам.

5. Организовать классно – обобщающий контроль в 11 классе по организации подготовки к итоговому сочинению, ГИА по математике .

6. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися, провести в 4-5, 8-11 классах, входной контроль знаний по предметам (русский язык, математика, окружающий мир, обществознание, физика, биология), продолжить практику проведения мониторинга успеваемости, мониторинга посещаемости, мониторинга результативности преподавания предметов.

Исходя из анализа методической работы школы за 2016 – 2017 учебный год в новом учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

1. Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования;
2. Формирование определенных личностных качеств учителя, способствующих созданию в школе условий для развития личности ученика и формирования ключевых компетенций;
3. Изучение и применение на практике новых технологий обучения, направленных на развитие и совершенствование личности обучающегося;
4. Использование на уроках и во внеклассной работе методик, направленных на развитие индивидуальности личности;
5. Продолжение работы по обобщению и передаче педагогического опыта по привлечению педагогов к творческой деятельности.
6. Вести систематическую работу с учащимися «группы риска».
7. Продолжить работу по вопросам адаптации учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
8. В системе вести работу с классными руководителями, учителями - предметниками с целью выявления детей, требующих изменения образовательного маршрута.
9. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять учащимся 4-х классов с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и адаптации их в 5-м классе.
10. Запланировать работу с учащимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ОГЭ.

Организовать методическую работу по следующим направлениям:

практическое применение методик, приемов обучения, направленных на повышения качества образования и развитие личности обучающихся, обобщение опыта работы по методической теме, информационно – методическое сопровождение учителей, развитие педагогического творчества, работа педагогов с одаренными детьми, инновационная работа, подготовка маршрутов образовательного туризма для школ района.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2016 -2017 уч.год, в 2017-2018 уч.году педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Создание внутренней и внешней среды школы, способствующей развитию гармонично развитой личности с высокоразвитым чувством патриотизма.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.